



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 Анатомия человека
Обязательная часть**

направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

направленность: Сестринское дело

квалификация (степень) выпускника: академическая медицинская сестра (для
лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель.

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4,5 года

Рабочая программа дисциплины утверждена приказом ректора № 09 от 01.06.2023 года.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971

2) Общая характеристика образовательной программы.

3) Учебный план образовательной программы.

4) Устав и локальные акты Института

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об анатомии человека на основе комплексного использования достижений биологических и медицинских наук, обеспечивая тем самым раскрытие современных принципов профилактики, диагностики и терапии заболеваний человека.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Анатомия человека»:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИДОПК-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать	Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
Уметь	Применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач
Владеть	Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: Доврачебная помощь; Медицинское и фармацевтическое товароведение; Медицинское страхование; Менеджмент в сестринском деле; Общая и больничная гигиена; Общая патология; Общественное здоровье и

здравоохранение; Организация профилактической работы с населением; Основы медицинской реабилитации; Педагогика; Возрастная психология; Правовые основы охраны здоровья; Психология общения; Сестринское дело в акушерстве и гинекологии; Сестринское дело в дерматовенерологии; Сестринское дело в неврологии; Сестринское дело в семейной медицине; Сестринское дело в хирургии; Сестринское дело во фтизиатрии; Стандартизация в здравоохранении; Статистический учет в здравоохранении; Теория сестринского дела; Фармакология; Философия; Школьная медицина; Экономика здравоохранения; Эпидемиология.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) «Анатомия человека» составляет 5 зачетных единиц.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	1 семестр часов	2 семестр часов
Общая трудоемкость дисциплины, часов	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	48	28	20
Лекционные занятия (всего) (ЛЗ)	20	12	8
Занятия семинарского типа (всего) (СТ)	28	16	12
Практическая подготовка (всего) (ПП)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СРС)	96	44	52
Промежуточная аттестация обучающихся - экзамен	36	-	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы дисциплины	Общая трудоемкость в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Сам. работа	

		часов				та обуч.	
		всего	ЛЗ	СТ	ПП		
	1 семестр						
1.	Введение в анатомию.	12	2	4	-	6	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом
2.	Элементы общей эмбриологии.	12	2	2	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом
3.	Остеология	14	2	2	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом
4.	Артросиндесмология	16	4	4	-	8	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом
5.	Миология	18	2	4	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом
	Итого за семестр	72	12	16	-	44	
	2 семестр						
6.	Неврология	20	2	2	-	16	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом,
7.	Эстеziология	20	2	6	-	12	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом,

8.	Спланхнология	18	2	2	-	14	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом,
9.	Ангиология.	14	2	2	-	10	стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа), устный ответ, доклад/устное реферативное сообщение, презентации, работа с анатомическим материалом,
10	Промежуточная аттестация - экзамен	36					
	Итого за семестр	108	8	12	-	52	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) Содержание лекционных занятий

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение в анатомию.	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.	2
2. Элементы общей эмбриологии.	Клетки. Ткани. Органы. Системы и аппараты органов.	2
3. Остеология	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология). Общий обзор скелета. Развитие и рост костей, способы образования костей (периохондральный, энхондральный, периостальный, эндесмальный). Классификация костей: трубчатые, губчатые (короткие), плоские (широкие), смешанные, воздухоносные. Части трубчатой кости. Частная остеология. Краниология. Кости черепа. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Череп в целом.	2

4. Артросиндесмология	Учение о соединениях костей (артросиндесмология). Виды соединений. Строение сустава. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава. Функциональная анатомия суставов.	4
5. Миология	Учение о мышцах (миология). Общая характеристика, классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению).	2
6. Неврология	Классификация нервной системы. Строение спинного мозга. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг. Головной мозг: конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Анатомо – физиологические особенности вегетативной нервной системы. Анатомо – физиологические особенности высшей нервной деятельности.	2
7. Эстеziология	Сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Органы чувств. Анатомо– физиологические особенности органа зрения, слуха и равновесия. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы). Эндокринная система человека (надпочечники, поджелудочная, вилочковая и половые железы).	2
8. Спланхнология.	Анатомо – физиологические аспекты потребности дышать. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Общие вопросы пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительного канала. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз. Обмен веществ и энергии в организме. Общие вопросы процесса выделения. Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочевыделительной системы. Общие вопросы процесса репродукции. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.	2
9. Ангиология.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца. Артерии и вены малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы. Гомеостаз. Состав крови. Свойства и функции крови. Группы крови, резус фактор.	2

	Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы. Функциональная анатомия иммунной системы.	
--	--	--

Содержание занятий семинарского типа (практических занятий)

Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Часы
1. Введение в анатомию.	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.	4
2. Элементы общей эмбриологии.	Клетки. Ткани. Органы. Системы и аппараты органов.	2
3. Остеология	Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология). Общий обзор скелета. Развитие и рост костей, способы образования костей (периохондральный, энхондральный, периостальный, эндесмальный). Классификация костей: трубчатые, губчатые (короткие), плоские (широкие), смешанные, воздухоносные. Части трубчатой кости. Частная остеология. Краниология. Кости черепа. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Череп в целом.	2
4. Артросиндесмология	Учение о соединениях костей (артросиндесмология). Виды соединений. Строение сустава. Классификация суставов. Основные и вспомогательные элементы сустава. Функциональная анатомия суставов.	4
5. Миология	Учение о мышцах (миология). Общая характеристика, классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению).	4
6. Неврология	Классификация нервной системы. Строение спинного мозга. Спинномозговые нервы. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг. Головной мозг: конечный мозг. Черепно-мозговые нервы. Анатомо – физиологические особенности вегетативной нервной системы. Анатомо – физиологические особенности высшей нервной деятельности.	2
7. Эстеziология	Сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Органы чувств. Анатомо– физиологические особенности органа зрения, слуха и равновесия. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы). Эндокринная система человека (надпочечники, поджелудочная, вилочковая и половые железы).	6

8. Спланхнология.	Анатомо – физиологические аспекты потребности дышать. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Общие вопросы пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительного канала. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз. Обмен веществ и энергии в организме. Общие вопросы процесса выделения. Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочевыделительной системы. Общие вопросы процесса репродукции. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы. Работа с анатомическим материалом	2
9. Ангиология.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца. Артерии и вены малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы. Гомеостаз. Состав крови. Свойства и функции крови. Группы крови, резус фактор. Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы. Функциональная анатомия иммунной системы.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Список учебно-методических материалов, для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.2. Перечень вопросов для самоконтроля при изучении разделов дисциплины

1. Функциональная анатомия иммунной системы.
2. Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы.
3. Группы крови, резус фактор.
4. Гомеостаз. Состав крови. Свойства и функции крови.
5. Артерии и вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы.
6. Артерии и вены малого и коронарного кругов кровообращения.
7. Физиология сердца.
8. Анатомия сердца.
9. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы.
10. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.
11. Физиология мочевыделительной системы.
12. Анатомия мочевыделительной системы.

13. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз. Обмен веществ и энергии в организме.
14. Анатомия и физиология пищеварительного канала.
15. Физиология органов дыхания.
16. Анатомия органов дыхания.
17. Эндокринная система человека (надпочечники, поджелудочная, вилочковая и половые железы).
18. Эндокринная система человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы).
19. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
20. Анатомио – физиологические особенности органа слуха и равновесия.
21. Анатомио – физиологические особенности органа зрения.
22. Понятие об анализаторах.
23. Анатомио – физиологические особенности высшей нервной деятельности.
24. Сходство и различие анимальной и вегетативной нервной системы.
25. Анатомио – физиологические особенности вегетативной нервной системы.
26. Черепно-мозговые нервы.
27. Головной мозг: конечный мозг.
28. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг.
29. Головной мозг. Эмбриогенез.
30. Спинномозговые нервы, схема строения, ветви.
31. Строение спинного мозга.
32. Классификация нервной системы.
33. Общая характеристика, классификация скелетных мышц (по форме, строению, расположению).
34. Учение о мышцах (миология).
35. Основные и вспомогательные элементы сустава.
36. Строение сустава. Классификация суставов.
37. Виды соединений.
38. Учение о соединениях костей (артросиндесмология).
39. Череп в целом.
40. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа.
41. Кости черепа.
42. Трубочатые кости: строение, классификация. Части трубчатой кости.
43. Классификация костей: трубчатые, губчатые (короткие), плоские (широкие), смешанные, воздухоносные.
44. Развитие и рост костей, способы образования костей (периохондральный, энхондральный, периостальный, эндесмальный).
45. Общий обзор скелета.
46. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология).
47. Клетки. Ткани. Органы. Системы и аппараты органов

48. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.
49. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов.
50. Развитие человека.
51. История анатомии. История отечественной анатомии.
52. Содержание предмета.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине (модулю) представлены в «Фондах оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
1.	Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Том 2. Михайлов С. С., Чукбар А. В., Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с.: ил. - 608 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2.	Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / Билич Г. Л., Крыжановский В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.	
3.	Анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.	
4.	Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 3. Внутренние органы. Нервная система: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова; под ред. Э. И. Борзяка. - В 3 т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 488 с.	

Дополнительная литература:

	Литература	Режим доступа к электронному ресурсу
5.	Анатомия человека в тестовых заданиях: учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с.	по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента

7.1. Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

1. Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента
2. Система электронного обучения (виртуальная обучающая среда) «Moodle»
3. Система динамического формирования кроссплатформенных электронных образовательных ресурсов - <http://eog.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru>
8. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru>
9. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ. - <https://uisrussia.msu.ru>
11. Публикации ВОЗ на русском языке - <https://www.who.int>
12. Digital Doctor Интерактивное интернет-издание для врачей – интернистов и смежных специалистов - <https://digital-doc.ru>
13. Медицинский видеопортал MDTube - <http://mdtube.ru> -
14. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru>

8. Перечень информационных и образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

На лекционных занятиях и занятиях семинарского типа (практических занятиях) используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование видео- и/или аудиоматериалов (при наличии),
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
Занятия семинарского типа	В ходе подготовки к занятиям семинарского типа изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы дисциплины. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Практическая подготовка	Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе путем участия в оказании медицинской помощи гражданам
Стандартизированный тестовый контроль (тестовые задания с эталоном ответа)	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно читать все задания и указания по их выполнению. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу. Старайтесь работать быстро и аккуратно. Когда выполнишь все задания работы, проверьте правильность их выполнения.
Устный ответ	На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.
Доклад/устное реферативное сообщение	Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Качественное выполнение работы базируется на изучении, тщательном анализе и переосмыслении рекомендованной и дополнительной литературы. Доклад или устное реферативное сообщение могут быть проиллюстрированы презентациями или другими видеоматериалами, или наглядной информацией. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы, возникающие у других обучающихся или преподавателя в ходе заслушивания выступления.

Презентаци и	Компьютерная презентация должна содержать титульный лист с указанием темы презентации и данных об авторе, основную и резюмирующую части (выводы). Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк) и максимальное количество графического материала (включая картинки и анимацию, но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Все слайды должны быть оформлены в едином стиле с использованием не раздражающей цветовой гаммы. Если презентация сопровождается докладом, то время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 - 15 слайдов, требует для выступления около 7 - 10 минут. При этом недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде.
Работа с трупным/ан атомически м материалом	Работать с трупным материалом следует в соответствующей спецодежде (халат, фартук, нарукавники, перчатки). Вскрытие проводится в перчатках. В случае ранения вскрытие приостановить, остановить кровотечение, рану обработать 5%-ым спиртовым раствором йода. При вскрытии трупов не оставлять инструменты в полостях, не втыкать их в ткани. Не работать вдвоём на одной стороне трупа.
Подготовка к экзамену/за чету	Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить программу дисциплины и перечень вопросов к экзамену/зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет а) уточняющих вопросов преподавателю; б) подготовки ответов к лабораторным и семинарским занятиям; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение (учебная аудитория) для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа (практических занятий), для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: парты, стулья обучающихся, стол преподавателя, доска маркерная, кресло преподавателя. АРМ преподавателя: проектор, экран, компьютер (моноблок) бактерицидный облучатель воздуха.

Виртуальный интерактивный атлас «АРТЕКСА Виртуальная анатомия 4.0».

Модели: Модель торса человека, уменьшенная, 12 частей, Модель мини-скелета «Shorty» на подставке.

Таблицы: Медицинский плакат «Скелет человека», «Дыхательная система», «Сердце человека, анатомия и физиология», «Мозг человека», «Желудочно-кишечный тракт», «Сосудистая система человека»,

«Эндокринная система», «Мочевые пути, анатомия и физиология», «Мускулатура человека», «Кожа человека», «Ухо человека», «Анатомия зуба», «Зубы», «Строение нижней челюсти», «Верхнечелюстная артерия», «Нижнечелюстной нерв», «Ротовая полость», «Зубы. Постоянные и молочные»,

Рельефные модели: таз мужской (сагиттальный разрез), таз женский (сагиттальный разрез), почки, головной мозг (сагиттальный разрез), головной мозг с указанием отделов, функциональные зоны головного мозга, сагиттальный разрез, строение сердца (в разрезе), нижняя поверхность (основание) головного мозга, пищеварительный тракт, желудок.

Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности на основании договоров.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Помещение (учебная аудитория) для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования заявленной компетенции при прохождении дисциплины являются последовательное изучение и

закрепление лекционных и полученных на практических занятиях знаний для самостоятельного использования их в профессиональной деятельности

Подпороговый - Компетенция не сформирована.

Пороговый – Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности при использовании теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Достаточный - Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

Повышенный – Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокую адаптивность использования теоретических знаний по дисциплине в профессиональной деятельности

12. Критерии оценивания компетенций

Формируемая компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Подпороговый уровень	Пороговый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать: Основные морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	знания являются фрагментарными, не полными, не могут стать основой для последующего формирования на их основе умений и навыков.	знания, полученные при освоении дисциплины не систематизированы, имеются пробелы, не носящие принципиальный характер, базируются только на списке рекомендованной обязательной литературы, однако, позволяют сформировать на их основе	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на достаточном уровне.	знания, полученные при освоении дисциплины систематизированы, сформированы на базе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, позволяют сформировать на их основе умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на

				умения и владения, предусмотренные данной компетенцией, на пороговом уровне.		продвинутом уровне.
		Уметь: применять знания о морфофункциональном строении органов и систем организма человека для решения профессиональных задач	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы или сформированы частично.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не допускает ошибки, однако не всегда использует наиболее оптимальный способ решения проблемы, что не приводит к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	умения, предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении обучающийся выбирает оптимальный способ решения проблемы.
		Владеть: Медико-функциональным понятийным аппаратом; методами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины не сформированы	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, однако, при их выполнении обучающийся	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы, при их выполнении обучающийся не	навыки (владения), предусмотренные данной компетенцией в рамках дисциплины сформированы полностью, при их выполнении

		их состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	или сформированы частично.	ся может допускать ошибки, не приводящие к принципиальным ухудшениям получаемых результатов.	допускает ошибки, однако не всегда самостоятельно может принять решение по их использованию.	обучающий самостоятельно и без ошибок применяет их на практике.
--	--	---	----------------------------	--	--	---